

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Ona Gucevičienė

.....
(parašas)

.....
(data)

PATVIRTINTA

Kauno Kazio Griniaus progimnazijos
direktoriaus įsakymu Nr. V-4
(2026 m. rugpjūčio 31 d.)

**KAUNO KAZIO GRINIAUS PROGIMNAZIJOJOS
2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

2026–2027 mokslo metais Kazio Griniaus progimnazijoje pagrindinis dėmesys skiriamas bendrųjų programų įgyvendinimui 1–8 klasėse, užtikrinant įtraukųjį ugdymą visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, kalbinės aplinkos ar socialinių sąlygų.

Stiprinama mokinio individuali pažanga, įtvirtinant formuojamojo vertinimo praktiką, remiantis mokinio sėkmės kriterijais ir mokymosi pažangos stebėsena. Skatinamas demokratinis sprendimų priėmimas kartu su mokiniais, kuriant mokymosi motyvą ir atsakomybę.

Mokymosi motyvacijos stiprinimui ir mokinio savivertės auginimui taikomi savivaldžio mokymosi metodai, siūlomi skirtingi užduočių atlikimo būdai, pateikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys. Ugdymas grindžiamas universalaus dizaino mokymosi (UDM) principais – mokymosi turinys ir aplinka prieinami visiems.

Plėtojamas pagalbos mokiniui modelis: efektyvinamos dalykinės konsultacijos, individualios pagalbos formos, mokinių ugdymo pasiekimų analizė, aktyvesnis mokinių įtraukimas į savo mokymosi planavimą.

Ugdymo kokybė stiprinama atliepiant bendruomenės poreikius – per kūrybinių veiklų plėtrą, neformaliojo švietimo integraciją į ugdymo planus, saviraiškos galimybių plėtojimą. Mokiniai skatinami dalyvauti mokyklos kultūriname gyvenime, pilietinėse ir savanoriškose veiklose.

Kolegialaus bendradarbiavimo kultūra – viena iš prioritetinių sričių: ugdymas grindžiamas atviromis pamokomis, integruotais tarpdisciplininiais projektais, mokytojų bendradarbiavimu ir gerosios patirties sklaida.

Progimnazija sistemingai taiko bendrųjų programų turinį, integruoja inovatyvius metodus, technologijas ir mokinių patirtį, formuodama šiuolaikišką, lanksčią ir įtraukiančią ugdymo aplinką.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Kazio Griniaus progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų ir individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo ir socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. V-560 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, įsakymu 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

2. Ugdymo plano įgyvendinimą reglamentuoja tvarkos aprašai. Siekiant įgyvendinti ugdymo planą sklandžiai ir nuosekliai, progimnazijoje toliau taikomi šie, progimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 8 d. įsakymais patvirtinti, tvarkos aprašai, reglamentuojantys mokinių veiklas, pagalbos teikimą, vertinimą, mokymąsi ne mokyklos aplinkoje ir kitus ugdymo proceso aspektus (jeigu iki 2026–2027 m. m. pradžios jie nebuvo pakeisti naujesniais). Šie dokumentai yra neatsiejama ugdymo plano dalis ir įtraukti kaip priedai:

Priedo Nr.	Tvarkos aprašo pavadinimas	Įsakymo numeris ir data
1 priedas	Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-37, 2025 m. liepos 8 d.
2 priedas	Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-38, 2025 m. liepos 8 d.
3 priedas	Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-39, 2025 m. liepos 8 d.
4 priedas	Mokinių tarybos veiklos tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-40, 2025 m. liepos 8 d.

5 priedas	Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-41, 2025 m. liepos 8 d.
6 priedas	Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-42, 2025 m. liepos 8 d.
7 priedas	Įtraukiojo ugdymo organizavimo tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-44, 2025 m. liepos 8 d.
8 priedas	Mokinių tarybos veiklos integravimo aprašas	Įsakymas Nr. 1V-45, 2025 m. liepos 8 d.
9 priedas	Ugdymo ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-46, 2025 m. liepos 8 d.
10 priedas	Patyriminio ugdymo veiklų pavyzdžių tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V-47, 2025 m. liepos 8 d.
11 priedas	Vertinimo tvarkos aprašas 1–8 klasėms	Įsakymas Nr. 1V-48, 2025 m. liepos 8 d.
12 priedas	Reagavimo į mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo jomis atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams ir jų tėvams (atstovams pagal įstatymą) tvarkos aprašas	Įsakymas Nr. 1V- ..., 2026 m. birželio 23 d.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti gaires ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam progimnazijos ugdymo planui parengti;

4.2. nustatyti konkretų pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti, atsižvelgiant į progimnazijos galimybes;

4.3. įgyvendinti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus: individualizavimą ir diferencijavimą, integravimą;

4.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Adaptacinis laikotarpis – laikotarpis, kurio metu mokinys, perėjęs prie aukštesnio lygmens ugdymo programos ar pakeitęs mokyklą, klasę, derinasi prie naujos mokymosi aplinkos, reikalavimų ir bendruomenės.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų ir įgūdžių įvertinimo forma, trunkanti ne mažiau kaip 30 minučių, kuri vertinama formaliai.

Laikinoji grupė – mokinių grupė, sudaroma tam tikram laikotarpiui konkrečiam dalykui, moduliui, mokymosi pagalbai ar diferencijuotam ugdymui.

Neformalusis vaikų švietimas – progimnazijoje organizuojama ir mokymo lėšomis finansuojama veikla, skirta mokinių meninėms, sportinėms, technologinėms, etnokultūrinėms ar kitoms kompetencijoms ugdyti.

Pamoka – pagrindinė, nustatytos trukmės, nuosekliai organizuota ugdymo proceso forma.

Pritaikyta dalyko programa – bendrojo ugdymo programa, adaptuota mokinio gebėjimams ir realiam mokymosi lygiui, išlaikant esminius ugdymo tikslus.

Individualus ugdymo planas (IUP) – mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių arba besimokančiam namuose, migrantui ar kitaip individualiai ugdomam mokiniui sudaromas planas su konkrečiais tikslais, priemonėmis ir vertinimo būdais.

Modulis – ugdymo vienetas ar dalyko turinio segmentas, organizuojamas pagal mokyklos pasirinktą temą ar mokinių poreikius; gali būti trumpalaikis arba ilgalaikis.

Vertinimas – nuolatinis procesas, kuriuo įvertinami mokinio pasiekimai, pažanga bei ugdymo proceso veiksmingumas. Gali būti formuojamasis, diagnostinis ar apibendrinamasis.

Formuojamasis vertinimas – vertinimo būdas, kuriuo teikiamas grįžtamasis ryšys apie mokinio mokymosi eigą, siekiant skatinti jo tobulėjimą ir įsitraukimą į mokymosi procesą.

Mokymosi pagalba – individuali ar grupinė pagalba mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, teikiama dalyko mokytojo, specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo ar kitų specialistų.

Universalaus dizaino mokymasis (UDM) – principas, užtikrinantis, kad ugdymo turinys, mokymosi procesas ir aplinka būtų prieinami visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų poreikių, gebėjimų ar mokymosi stiliaus.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse 2026–2027 mokslo metais

6.1. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6.2. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

6.3. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

7. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

7.1. Pradinio ugdymo programoje (1–4 klasės) – 175 ugdymo dienos, tai sudaro 35 savaites.

7.2. Pagrindinio ugdymo programoje (5–8 klasės) – 180 ugdymo dienų, tai sudaro 36 savaites.

Remiantis 2025 m. gegužės 22 d. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos raštu Nr. SR-1787 „Dėl 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimo“, numatyta, kad, nemažinant bendro metinio valandų skaičiaus, mokslo metai baigiami 36-ąją savaitę. 37-osios savaitės valandos perkeliamos į pamokas, skirtas ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, paskirstant jas pagal poreikį per visus mokslo metus.

7.3. Atostogos ugdymo procese

Atostogos	Laikotarpis
Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.

Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

Pastaba. Atostogų datos nustatytos vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, su vėlesniais pakeitimais, įskaitant 2026 m. liepos 30 d. įsakymą Nr. V-571.

8. Vasaros atostogos

Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

Klasės	Vasaros atostogų pradžia ir pabaiga
1–4 klasės	2027 m. birželio 4 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 klasės	2027 m. birželio 11 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

9. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos biudžetinės savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), ar mokyklos nustatyta tvarka.

10. Progimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar laikino sustabdymo. Direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso laikino stabdymo derina su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju.

10.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas. 1–4 klasių mokiniams nuotolinis mokymo proceso organizavimo būdas taikomas Bendrųjų ugdymo planų nustatytais atvejais. 5–8 klasių mokiniams nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir progimnazijos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

11. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos, šių programų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

12. Rengiant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo planą susitariama dėl:

- 12.1. mokslo metų pradžios;
- 12.2. progimnazijos ugdymo plano tikslų;
- 12.3. progimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo;
- 12.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;
- 12.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų;
- 12.6. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;
- 12.7. siūlomų pasirinkti dalykų, modulių ir jų vertinimo;

- 12.8. laikinųjų grupių sudarymo;
- 12.9. švietimo pagalbos teikimo;
- 12.10. dalykų mokymo intensyvinimo;
- 12.11. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;
- 12.12. pažintinių, kultūrinių ir kitų ugdomųjų veiklų organizavimo;
- 12.13. ugdymo turinio inovacijų, ugdymo proceso modernizavimo, nacionalinių ir tarptautinių projektų įgyvendinimo;
- 12.14. neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo;
- 12.15. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 12.16. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;
- 12.17. ilgalaikių ir trumpalaikių dalykų planų rengimo ir derinimo;
- 12.18. pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo ir įgyvendinimo;
- 12.19. klasių vadovų veiklos programų rengimo ir derinimo;
- 12.20. metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, bibliotekos, mokinių sveikatinimo, neformaliojo švietimo, ugdymo karjerai, švietimo pagalbos specialistų ir pailgintos dienos grupės veiklos planų bei programų rengimo ir derinimo;
- 12.21. mokinių pasiekimų, įgytų mokantis dailės, muzikos, fizinio ugdymo ir technologijų, vertinimo;
- 12.22. adaptacinio laikotarpio penktų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams trukmės;
- 12.23. mokymo namie organizavimo;
- 12.24. mokinių, lankančių ar baigusių formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas vykdančias dailės, muzikos, sporto ar kitas mokyklas, atitinkamų dalykų pamokų nelankymo ir atsiskaitymo formų;
- 12.25. prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį formų ir būdų;
- 12.26. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo;
- 12.27. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo ir informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;
- 12.28. ugdymo veiklų organizavimo ne progimnazijos aplinkoje.
- 13. Progimnazijoje klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotam dalyko mokymuisi ar mokymosi pagalbai teikti. Minimalų mokinių skaičių laikinojoje grupėje nustato progimnazija, atsižvelgdama į turimas mokymo lėšas, o maksimalus mokinių skaičius negali būti didesnis už teisės aktuose nustatytą didžiausią mokinių skaičių klasėje. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal jų pasiekimus, siekiant sudaryti vienodo pasiekimų lygio grupes, negalimas.
- 14. Ugdymo proceso organizavimo dokumentai ir programos rengiami bei pateikiami derinti progimnazijos nustatytais terminais:
 - 14.1. neformaliojo vaikų švietimo programos – iki 2026 m. rugsėjo 1 d.;
 - 14.2. ilgalaikiai dalykų planai – iki 2026 m. rugsėjo 12 d.;
 - 14.3. pritaikytos ir individualizuotos programos – progimnazijos Vaiko gerovės komisijai iki 2026 m. rugsėjo 12 d.;

14.4. klasių vadovų veiklos programos – direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki 2026 m. rugsėjo 12 d.;

14.5. metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, bibliotekos, mokinių sveikatinimo, neformaliojo vaikų švietimo, ugdymo karjerai, socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo ir pailgintos dienos grupės veiklos planai bei programos – iki 2026 m. rugsėjo 12 d.

15. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki 2026 m. rugpjūčio 28 d.

15.1. Esant ugdymo proceso organizavimo pokyčiams, pasikeitus Bendriesiems ugdymo planams ar kitiems ugdymą reglamentuojantiems teisės aktams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams teisės aktų nustatyta tvarka.

16. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas:

16.1. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti;

16.2. individualų ugdymo planą privaloma sudaryti asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

16.3. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir (ar) mokomi namuose;

16.4. individualus ugdymosi planas gali būti sudaromas, jei mokinys patiria sunkumų po ligos ir siekia pagerinti rezultatus. Planas sudaromas skaitmenine forma trijų mėnesių laikotarpiui; po to jis peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas;

16.5. individualus ugdymosi planas gali būti sudaromas mokiniui, turinčiam kokio nors dalyko nepatenkinamą pirmojo pusmečio įvertinimą, siekiant likviduoti žinių spragas. Atsiskaitymo už neįsisavintą medžiagą planas sudaromas rašytine forma trijų mėnesių laikotarpiui;

16.6. individualus ugdymosi planas gali būti sudaromas mokiniui, jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis, siekiant likviduoti žinių spragas. Atsiskaitymo už neįsisavintą medžiagą planas sudaromas rašytine forma trijų mėnesių laikotarpiui;

16.6.1. individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi tikslai, numatyti uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, įvertinimo būdai, papildomos ar tikslinės užduotys, numatytos mokymo priemonės ar kitokie mokymosi metodai, sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, numatyta pagalba;

16.7. individualus ugdymo planas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose gali būti elektroninio dienyno sudėtinė dalis; pildomas ir saugomas diske;

16.8. už mokinio individualaus ugdymo plano (IUP) sudarymą ir vykdymą atsakingas asmuo – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris rengdamas IUP, bendradarbiauja su mokytojais, mokiniu (atsižvelgiant į jo gebėjimus ir mokymosi poreikius), mokinio tėvais ir švietimo pagalbos specialistais;

16.9. mokinio, besimokančio pagal individualų ugdymo planą, pamokų tvarkaraštį, suderintą su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), tvirtina mokyklos direktorius.

17. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas:

17.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su progimnazijos ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Pradinio ir Pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Kauno Kazio Griniaus

progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. 1V-48, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo vertinimo instrukcijomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

17.2. 1–4 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Pradinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant formuojamąjį, diagnostinį ir apibendrinamąjį vertinimą.

17.3. 5–8 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą:

17.4. Mokinys gali būti atleistas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų dalinai atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ar mokyklos direktoriaus įsakymą. Mokinys, atleistas nuo dalies dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų pusmečio eigoje atlieka atskaitomuosius darbus. Vertinimas rašomas dešimtbalėje vertinimo sistemoje.

17.5. dalyko mokytojas pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

17.6. Dienynas pildomas kiekvieną dieną. Kiekvienai pamokai įrašoma pamokos tema, klasės darbai, užduotys namuose. Raide „n“ pažymimi pamokoje nedalyvavę mokiniai, raide „p“ – pavėlavusieji. Įrašomi pamokoje gauti įvertinimai.

Skiltyje „Klasės darbas“ mokytojas trumpai (3–5 sakiniais) įvardija, kokių esminių dalykų mokiniai mokėsi pamokoje – kokios žinios ar gebėjimai buvo ugdomi.

Namų darbų skiltyje nurodoma: kokia užduotis skiriama, kur ją rasti (pvz., vadovėlyje, pratybose, skaitmeninėje aplinkoje), kaip ją atlikti (1–3 sakiniai paaiškinimo), kur pateikti atliktą darbą (jei taikoma). Jei užduočių į namus neskiriama, įrašoma „Neužduota“.

17.7. Klasės auklėtojas per mokslo metus organizuojasi ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus:

rugsėjo mėnesį – mokslo metų pradžioje (aptarti klasės taisykles, tikslus, tvarką, mokymosi organizavimą),

sausio–vasario mėn. – po pirmojo pusmečio (aptarti pažangą ir pasiekimus),

gegužės mėn. – mokslo metų pabaigoje (apibendrinti rezultatus ir numatyti tolesnius žingsnius).

Papildomi susirinkimai gali būti organizuojami pagal poreikį, atsižvelgiant į klasės situaciją.

Be to, klasės vadovas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais):

rugsėjo ir sausio mėn. IV savaitę aptaria individualius mokinio mokymosi pažangos lūkesčius einamajam pusmečiui,

birželio I savaitę (1–4 kl.) ir birželio II savaitę (5–8 kl.) aptaria pasiektą pažangą ir rezultatus.

Tėvų dienos 5–8 klasių mokinių tėvams / globėjams / rūpintojams organizuojamos du kartus per mokslo metus:

2026 m. lapkričio 18–19 d. (trečiadienis–ketvirtadienis) nuo 16:00 iki 19:00 val.

2027 m. balandžio 14–15 d. (trečiadienis–ketvirtadienis) nuo 16:00 iki 19:00 val.

Tėvų dienų metu sudaromos galimybės individualiems pokalbiams su dalykų mokytojais, auklėtojais ir pagalbos specialistais.

17.8. Progimnazijoje taikoma nuosekli ir mokinio asmeninei pažangai orientuota stebėsena. Visų klasių – nuo 1 iki 8 – mokiniai reflektuoja savo mokymosi patirtį ir ūgtį pildydami Asmeninės ūgties įsivertinimo lapus, pritaikytus pagal amžiaus tarpsnį. Pradinių klasių mokiniai dirba su Pradinių

klasių mokinio asmeninės ūgties įsivertinimo lapu, o vyresnieji (5–8 klasės) – su Mokinio asmeninės ūgties lapu, kuris tampa jų individualios pažangos žemėlapiu.

Įsivertinimo lapuose mokiniai įvardija savo stipriąsias puses, išsikelia asmeninius mokymosi tikslus, planuoja tobulėjimo kryptis ir reflektuoja pasiektą pažangą. Šie įrankiai skatina atsakomybės jausmą ir ugdo savirefleksijos gebėjimus.

Įsivertinimai periodiškai aptariami su dalykų mokytojais, klasių vadovais ir mokinių tėvais, stiprinant trišalį bendradarbiavimą ir sudarant sąlygas personalizuotam mokymuisi. Tokia sistema padeda mokiniui augti ne tik akademiškai, bet ir kaip sąmoningai besimokančiai asmenybei.

17.9. visą reikalingą informaciją mokiniams ir jų tėvams apie pasiekimus, pagyrimus, mokomųjų dalykų vertinimo tvarką ir kitus įrašus klasių vadovai ir dalykų mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne;

17.10. mokinių pasiekimų pažymėjimus mokykloje išduoda vadovaujantis atitinkamu Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu;

17.11. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

17.12. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais, teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

18. Progimnazijoje, planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, priimtas sprendimas integruoti programas į mokomųjų dalykų turinį, taikant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus ir patyriminio ugdymo metodiką.

18.1. Integruojamų programų ir dalykų turinys fiksuojamas ilgalaikiuose dalykų planuose bei elektroniniame dienyne.

18.2. Integruotose pamokose siekiama bendrosiose programose numatytų dalykinių pasiekimų, atliepian skirtingus mokinių gebėjimus, patirtis ir mokymosi stilius.

18.3. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik tradicinės pamokos forma, bet ir taikant įvairias šiuolaikines ir įtraukias ugdymo formas:

- integruotas veiklas (dalykinė ir teminė integracija),
- edukacines pamokas,
- „Kūrybines dirbtuves“,
- projektinę veiklą,
- eksperimentus, laboratorinius tyrimus,

- ugdymo ne mokyklos aplinkoje dienas,
- patyriminio ugdymo veiklas, kurios skatina tyrinėti, reflektuoti, veikti realiose situacijose ir kurti asmeninę prasmę mokymuisi.

18.4. 5–8 klasių mokomųjų dalykų temų integravimas vykdomas pagal integruotų ir atvirų pamokų grafiką, suderintą Metodinėje taryboje.

18.5. Įgyvendinamas integruotas informacinių technologijų mokymas, kai informacinės technologijos integruojamos į visų mokomųjų dalykų pamokas, ugdant mokinių skaitmenines kompetencijas.

18.6. Visose integruoto ugdymo veiklose taikomi universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principai, užtikrinant, kad ugdymo turinys, mokymosi procesas ir aplinka būtų prieinami kiekvienam mokiniui. UDM skatina lankstumą, pasirinkimo galimybes, įvairius vertinimo metodus ir įtraukiančią mokymosi patirtį, atitinkančią individualius poreikius.

19. Prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį formos ir būdai: vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, progimnazijoje įgyvendinamos prevencinės ir kitos privalomos programos integruojamos į ugdymo turinį. Šios programos integruojamos per įvairius mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą bei kitomis ugdymo formomis, vadovaujantis atitinkamais norminiais dokumentais.

Programa / ugdymo sritis	Klasės	Įgyvendinimo būdas	Apimtis	Teisinis / metodinis pagrindas ir pastabos
Gyvenimo įgūdžių bendroji programa	1–8	1–4 kl. – integruojama į pradinio ugdymo turinį; 5–8 kl. – įgyvendinama kaip atskiras dalykas pagal BUP ir BP.	Pagal BUP ir BP	Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos ŠMSM ministro 2022-08-24 įsakymu Nr. V-1269 (su vėlesniais pakeitimais).
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija	1–8	Integruojama į Gyvenimo įgūdžių, gamtos mokslų / biologijos, dorinio ugdymo, klasės vadovo ir kitas veiklas pagal mokinių amžių.	Pagal programą ir mokyklos planavimą	Švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymas Nr. ISAK-494 tebegalioja. Temos taip pat siejamos su atnaujintų bendrųjų programų turiniu.
Smurto, patyčių ir kitokio žalingo elgesio prevencija	1–8	Gyvenimo įgūdžių dalykas / integruotas turinys, klasės vadovo veikla, pagalbos mokiniui specialistų veiklos, mokyklos prevencinės programos ir projektai.	Sistemiškai per mokslo metus	Įgyvendinama vykstant Švietimo įstatyme nustatytą smurto ir patyčių prevenciją bei mokyklos prevencinę veiklą.
Saugaus interneto, skaitmeninės pilietystės ir emocinės gerovės ugdymas	1–8	Informatika, dorinis ugdymas, Gyvenimo įgūdžiai, klasės vadovo	Pagal mokyklos planavimą	Integruojama tema

		veikla, projektinės ir teminės veiklos.		
Sveikatos ir lytiškumo ugdymas	1–8	Gyvenimo įgūdžiai, gamtos mokslai / biologija, fizinis ugdymas, pradinio ugdymo dalykai ir kitos su tema susijusios veiklos.	Pagal BP	Turinys įgyvendinamas per atnaujintas bendrąsias programas.
Etninė kultūra	1–8	Integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo / istorijos, dailės, muzikos, technologijų, šokio ir kitų dalykų bei mokyklos renginių turinį.	Pagal BP ir mokyklos planavimą	Vadovaujamosi aktualiomis bendrosiomis programomis (Nr. V-1269 su pakeitimais).
Antikorupcinis ugdymas ir akademinis sąžiningumas	1–8 (pagal amžių)	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas / istorija, pilietinės, projektinės ir klasės vadovo veiklos.	Pagal mokyklos planavimą	Įgyvendinama kaip integruojama pilietinio ir vertybinio ugdymo tematika.
Ugdymas karjerai / profesinis orientavimas	1–8	Integruojama į dalykus, klasės vadovo veiklą, karjeros specialisto veiklas, pažintinius vizitus, profesinį veiklinimą ir Karjeros dieną.	Pagal mokyklos profesinio orientavimo planą	Vadovaujamosi LR Vyriausybės 2022-08-24 nutarimu Nr. 847 patvirtintu Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu ir kitais aktualiais profesinį orientavimą reglamentuojančiais dokumentais.
„Žipio draugai“ (VšĮ „Vaiko labui“)	1 klasė (5–7 m. vaikams)	Klasės valandėlės / mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas laikas / neformaliojo švietimo veikla; programą vykdo parengtas pedagogas.	24 valandėlės po 45 min.	Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa. „Vaiko labui“ nurodo, kad ji skirta 5–7 m. vaikams ir bendrojo ugdymo mokyklose vykdoma pirmosiose klasėse.
„Obuolio draugai“ (VšĮ „Vaiko labui“)	2–3 klasės (8–10 m. vaikams)	Klasės valandėlės / mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas laikas / neformaliojo švietimo veikla; programą vykdo programos kvalifikaciją turintis pedagogas.	24 valandėlės po 45 min.	2026–2027 m. programa skirta 8–10 m. vaikams; „Vaiko labui“ ją rekomenduoja įgyvendinti 2–3 klasėse. Programa akredituota 5 metams, NŠA direktoriaus 2024-08-29 įsakymas Nr. VK-786.
„Įveikiame kartu“ (VšĮ „Vaiko labui“)	Vyresnės pradinės klasės (8–11 m.)	Klasės valandėlės / mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas laikas / neformaliojo švietimo veikla; programą	Ne mažiau kaip 16 valandėlių po 45 min.	Ankstyvosios prevencijos programa, skirta 8–11 m. vaikų socialiniams ir emociniams sunkumų

		vykdo specialiai pasirengęs pedagogas.		įveikimo gebėjimams ugdyti.
„Esame saugūs“	5–8	Pagalbos mokiniui specialistų vedamos praktinės, prevencinės ir edukacinės veiklos.	5 val. (jei taip nustatyta progimnazijos programoje)	Progimnazijos pasirinkta prevencinė programa / veiklų ciklas.

19.1. Įgyvendinamas informacinių komunikacinių technologijų ugdymas pradinėse klasėse. Mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų skiriant 1 pamoką iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

19.2. Prevencinių programų integravimą vykdo pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas;

19.3. Programų įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK;

19.4. 1–8 kl. mokytojai ir klasių vadovai elektroniniame dienyne fiksuoja integruojamosios bendrosios ar prevencinės programos pavadinimą (gali būti sutrumpintas);

19.5. Progimnazija 1 kartą per pusmetį analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo;

20. Integruojamų programų temas ir laikotarpius mokytojai nurodo ilgalaikiuose dalykų planuose.

21. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų turinys integruojamas į mokomųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas 1–4 klasėse.

22. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniams mokytis tarpusavio pagarba grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugioje bei sveikoje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokinių gerovės užtikrinimo klausimus progimnazijoje sprendžia Vaiko gerovės komisija.

23. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.

23.1. Progimnazijoje įgyvendinama tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos 1 kl. – „Žipio draugai“, 2–3 kl. – „Obuolio draugai“, 4 kl. – „Įveikiame kartu“, 5–8 kl. – „Esame saugūs“.

23.2. Progimnazijoje vykdoma prevencinė programa „Esame saugūs“, skirta 5–8 klasių mokiniams. Programos tikslas – ugdyti mokinių asmeninį saugumą, gebėjimą atpažinti smurtą, pavojingas situacijas ir žinoti, kaip elgtis bei kur kreiptis pagalbos. Užsiėmimus veda socialinė pedagogė ir psichologė, veikla integruojama į bendrą prevencinės veiklos planą, skiriant 5 val. per mokslo metus.

24. Ugdymo turinio integravimas progimnazijoje vykdomas dalykų mokytojų iniciatyva. Integruotos pamokos įrašomos į mokyklos mėnesio veiklos planą, gali būti koreguojamas pamokų tvarkaraštis.

25. Pagal ugdymo proceso poreikį pamokų tvarkaraštyje gali būti numatomos dvi ar daugiau to paties dalyko pamokų iš eilės, neviršijant Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokiniui tenkančios ugdomųjų veiklų apimties per dieną. Progimnazijoje technologijų dalyko mokymas 5–7 klasėse gali būti intensyvinamas organizuojant dvi viena po kitos einančias pamokas.

25.1. 5–7 klasės, kai skiriama ne viena, o dvi, viena po kitos einančios pamokos.

25.2. Intensyvinant dalykų mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykams per mokslo metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, numatytas pagal Higienos normą.

26. Neformaliojo vaikų švietimo veikla progimnazijoje organizuojama atsižvelgiant į 2026–2027 m. veiklos tikslus, bendruomenės poreikius ir mokinių pageidavimus. Veiklos tikslas – ugdyti mokinių asmenines, socialines, edukacines kompetencijas per įvairias pasirenkamas veiklas. Veikla organizuojama laikantis galiojančių teisės aktų bei higienos normų reikalavimų. NVŠ veikla fiksuojama elektroniniame dienyne, įtraukiama į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Grupės sudaromos iš 12 ir daugiau mokinių. Programos suderinamos su direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir patvirtinamos direktoriaus įsakymu iki 2026 m. rugsėjo 2 d. Finansavimas vykdomas mokymo lėšomis.

27. NVŠ progimnazijoje organizuojama vadovaujantis: „Vaikų ir jaunimo užimtumo programų vertinimo kriterijų aprašu“, „Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija“ ir „Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų NVŠ programų kriterijų aprašu“.

28. Neformaliojo vaikų švietimo programas metams mokiniai renka pagal savo poreikius bei gebėjimus. Ši veikla mokiniams neprivaloma, ją renka laisvai iš progimnazijos pasiūlyto sąrašo:

1–4 klasės:

Eil. Nr.	Programa	Klasė	Gebėjimų ugdymas	Valandų skaičius
1	Instrumentinis muzikavimas „Skambiosios stygos“	1–4	Meniniai gebėjimai	2
2	Liaudiški šokiai „Žolynėliai“	1–4	Meniniai gebėjimai	8
3	Liaudiški šokiai ir žaidimai	1-4	Meniniai gebėjimai	6
4	„Kūrybiniai darbeliai“	1–4	Meniniai gebėjimai	2
5	Vaidybos būrelis „Nykštukas“	2–4	Teatro meniniai gebėjimai	3
6	Dainavimo studija	1-4	Meniniai gebėjimai	2
7	Dailės būrelis	1–8	Meniniai gebėjimai	4
8	Judrieji žaidimai	1–4	Sportiniai gebėjimai	3
9	Sporto žaidimai	1	Sportiniai gebėjimai	1
10	Lengvoji atletika	1–4	Sportiniai gebėjimai	2
11	Įveikiame kartu	3	Socialiniai gebėjimai	1
12	Obuolio draugai	2	Socialiniai gebėjimai	1

5–8 klasės:

Eil. Nr.	Programa	Klasė	Gebėjimų ugdymas	Valandų skaičius
1	Tautiniai šokiai „Žolynėliai“	5–8	Meniniai gebėjimai	4
2	Sporto žaidimai	5–8	Sportiniai gebėjimai	2
3	Judrieji sportiniai žaidimai	5-8	Sportiniai gebėjimai	3
4	Tinklinis	6–8	Sportiniai gebėjimai	2

5	Lengvoji atletika	5–8	Sportiniai gebėjimai	2
6	Žurnalistikos ir fotografijos dirbtuvės: išmok rašyti ir matyti kitaip	5–8	Kūrybinė ir meninė saviraiška	2
7	„Hanse Buch“ vokiečių k.	5–8	Kalbinė raiška	1
8	5–8 klasių mokinių dailės būrelis	5–8	Meniniai gebėjimai	6
9	Lyderių klubas	5–8	Socialiniai gebėjimai	4
10	„Jaunasis geografas“	5–8	Socialiniai gebėjimai	2
11	„ENGLISH GRAMMAR CLUB“	5–8	Kalbinė raiška	1
12	Žurnalistikos ir fotografijos dirbtuvės: išmok rašyti ir matyti kitaip	5–8	Kalbinė raiška	2
13	„¡Hola, español!“ Ispanų kalbos pradmenys	5–8	Kalbinė raiška	2
14	Prancūzų kalbos būrelis „Bonjour“	5–8	Kalbinė raiška	1

29. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Neformaliojo vaikų švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

30. Neformaliojo vaikų švietimo programos būrelio vadovas, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, po to jos tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki 2026 m. rugsėjo 2 dienos.

31. Neformaliojo vaikų švietimo programos finansuojamos mokymo lėšomis.

32. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje 12 mokinių (grupės sudaromos iš gretimų ir paralelių klasių).

33. Ugdymo diferencijavimas:

33.1. Ugdymo diferencijavimas (mokiniui individualiai, mokinių grupei): pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas – ugdymo tikslų, uždavinių ir mokymosi turinio ir priemonių, mokymosi aplinkos, metodų, tempo, skiriamo laiko, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. UDM principai skatina lanksčius mokymosi būdus, įvairius vertinimo metodus ir diferencijuotą mokymosi patirtį.

33.2. Ugdymo turinys diferencijuojamas pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis, nepažeidžiant mokinio interesų, nedarant žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

33.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniai mokosi pagal pritaikytas arba individualizuotas programas, atsižvelgiant į individualius ugdymo planus (IUP).

33.4. Fizinio ugdymo pamokose:

33.4.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja su pagrindine grupe, tačiau pratimai ir fizinis krūvis jiems taikomi pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į jų savijautą.

33.4.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams fizinis krūvis ir pratimai skiriami įvertinus ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neatliekami pratimai, galintys paskatinti ligų

paūmėjimą. Mokytojai taiko alternatyvias atsiskaitymo formas, atitinkančias mokinių galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

33.5. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 1–4 klasėse skiriama po 35 pamokas kiekvienai klasei – iš viso 140 pamokų per mokslo metus.

33.6. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 5–8 klasėse skiriama po 111 pamokų kiekvienai klasei – iš viso 444 pamokos per mokslo metus.

34. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūlo alternatyvią įtraukiančią veiklą – stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą informaciniame centre ar bibliotekoje, o taip pat galimybę dalyvauti kitose lavinamosiose ar kūrybinėse veiklose pagal individualų poreikį.

35. Progimnazija (metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu) analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

36. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiklos: pažintinė, kultūrinė, meninė, sportinė, kūrybinė veikla.

36.1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

36.1.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

36.1.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų;

36.1.3. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas;

36.1.4. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

36.1.5. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

36.1.6. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

36.1.7. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

36.1.8. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

36.1.9. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

37. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti: trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų); visos dienos; ilgesnė nei vienos dienos.

38. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos: artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose; kitame mieste ar kitoje savivaldybėje; kitoje šalyje.

39. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiklą organizavimui 1–8 klasių mokiniams skiriama 10 mokymosi dienų (60 pamokų) per 2026–2027 mokslo metus. Planuojamų edukacinių dienų išdėstymas laiko juostoje:

Data	Veiklos tipas / pavadinimas	Pamokų skaičius
2026 m. rugsėjo 30 d. (trečiadienis)	Edukacinė diena – patyriminės, pilietiškumo, kultūrinės, STEAM ar pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje	6
2026 m. gruodžio 15 d. (antradienis)	Edukacinė diena – kultūrinė, pilietinė ar pažintinė veikla	6
2027 m. kovo 18 d. (ketvirtadienis)	Edukacinė diena – karjeros ugdymo, pilietiškumo, sveikatos stiprinimo ar profesinio veiklinimo veiklos	6
2027 m. gegužės 28–29 d.*	Edukacinės dienos – patyriminio ugdymo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir mokslo metų refleksijos veiklos	12

Pastaba. Lentelėje nurodytos datos yra preliminaros ir gali būti tikslinamos atsižvelgiant į einamųjų mokslo metų ugdymo proceso organizavimą. Patikslintos datos skelbiamos progimnazijos mėnesio veiklos planuose.

Integruotos ugdymo veiklos

Data	Veikla
2026 m. spalio 5 d.	Mokytojų diena (8 klasių mokiniai organizuoja ir veda veiklas jaunesniųjų klasių mokiniams).
2026 m. gruodžio 18 d.	Adventinė popietė (integruotos dalykų ir klasių bendruomenių veiklos).
2027 m. gegužės mėn.	Direktorės taurės sporto turnyras / Sporto diena.
Paskutinė mokslo metų savaitė	Sporto diena.
Paskutinė mokslo metų diena	Mokslo metų užbaigimo, refleksijos ir bendruomenės veiklos.

Pastaba. Integruotos ugdymo veiklos organizuojamos įgyvendinant bendrųjų ugdymo programų turinį, stiprinant mokinių kompetencijas, bendruomeniškumą, pilietiškumą ir socialinį emocinį ugdymą. Veiklos gali būti integruojamos į pamokas arba organizuojamos kaip atskiros ugdymo proceso veiklos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

40. Siekiant tausoti mokinio sveikatą ir užtikrinti tvarų mokymąsi, progimnazijoje vykdoma nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną, grįsta apklausomis, pasiekimų analize ir mokytojų refleksija.

41. Visiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas besimokantiems mokiniams skiriamas minimalus privalomų savaitinių pamokų skaičius, nustatytas galiojančiuose Bendruosiuose ugdymo planuose.

42. Progimnazija gali skirti 5–8 klasių mokiniams daugiau pamokų, negu Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, jeigu neviršijama Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta mokiniui tenkančių ugdymųjų veiklų apimtis per dieną ir progimnazijai skirtų mokymo lėšų kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus. Apie didesnę nei minimalų privalomų pamokų skaičių mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami iš anksto; sprendimai dėl papildomų pamokų skyrimo priimami atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokymosi pagalbos poreikį ir progimnazijos turimas mokymo lėšas.

43. Mokiniam per dieną skiriamas tik vienas kontrolinis darbas, apie jį mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Darbo datos ir temos įrašomos į el. dienyną. Maksimalus patikrinamųjų darbų skaičius per savaitę – ne daugiau kaip 5–6 darbai (testai, savarankiški darbai, kontroliniai ir kt.).

44. Kontroliniai darbai nėra šomi paskutinę mokslo metų dieną, pirmą dieną po atostogų, po ligos; jų nerekomenduojama planuoti iškart po šventinių dienų.

45. 5–8 klasių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

46. Siekdama įsivertinti mokinių mokymosi pasiekimus bei tobulinti ugdymo kokybę, progimnazija organizuoja 4 ir 8 klasių dalyvavimą nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP).

47. Užduočių į namus krūvį prižiūri direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai bei metodinė taryba, naudodamiesi mokinių apklausomis. Nustačius, kad namų darbų krūvis viršija galiojančius higienos normų reikalavimus, imamasi koreguojamųjų veiksmų.

48. Užduočių į namus skyrimą derina dalyko mokytojai tarpusavyje, atsižvelgdami į HN pateiktas rekomendacijas, mokinio gebėjimus ir grįžtamojo ryšio naudą mokymuisi.

49. Užduotys į namus neskiriamos neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti ar prieš mokinių atostogas.

50.1. 3–8 klasių mokiniai, kurie dėl socialinių, ekonominių ar kultūrinių priežasčių negali tinkamai atlikti užduočių namuose, gali tai daryti mokyklos bibliotekoje arba per dalyko konsultacijas.

50.2. Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo programas, nėra atleidžiami nuo atitinkamų dalykų pamokų, jei šių programų turinys nesutampa su bendrųjų programų turiniu.

50.3. Mokiniai gali būti atleidžiami nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jei mokosi ar yra baigę formalųjį švietimą papildančio arba neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys artimas ar tapatus dalyko bendrosios programos turiniui. Tam reikalingas tėvų (globėjų) rašytinis sutikimas ir papildomi dokumentai.

50.4. Pateikiama mokytojui programa arba jos nuoroda, pagal kurią mokinsys mokosi.

50.5. Mokytojui įvertinus, kad pateikta programa iš dalies ar visiškai atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas teikia siūlymą mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalies pamokų lankymo.

50.6. Mokyklos vadovas įsakymu patvirtina mokinio atleidimą nuo dalies pamokų lankymo ir nustato atsiskaitymo bei pasiekimų vertinimo formas.

50.6.1. Mokinsys su dalyko mokytoju aptaria atsiskaitymo formas už kiekvieną pusmetį.

50.6.2. Mokinio išvykimui mokytis į sanatorinę ar stacionarią gydymo įstaigą pateikiama gydytojo siuntimo kopija ir tėvų prašymas; direktorius įsakymu patvirtina mokinio laikiną išvykimą.

50.6.3. Gabiems mokiniams, siekiantiems aukštų pasiekimų, ugdymas individualizuojamas ir diferencijuojamas pagal jų poreikius.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

51. Mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

51.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

51.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

51.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

51.4. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

51.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

51.6. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

51.6.1. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

52. Mokinio pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus, informuojami mokinio tėvai, tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbos suteikimo būdai:

52.1. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos progimnazijoje arba gali būti teikiamos nuotoliniu arba kontaktiniu būdu;

52.2. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Ugdymo organizavimas asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

53.1. progimnazija (asmenų grupė: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas ir dalykų mokytojai):

53.1.1. susipažįsta su mokinio mokymosi rezultatais, išklauso jo lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

53.1.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

53.1.3. rengia individualų ugdymo planą ir numato adaptacinio laikotarpio trukmę;

53.1.4. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

53.1.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

53.1.6. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

53.1.7. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

53.1.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

53.1.9. jei mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, skiriant konsultacijas mokslo metams, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

53.2. Adaptaciniu laikotarpiu mokinio pasiekimai pažymiu nevertinami, gali būti taikomas kaupiamasis vertinimas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

54. Klasių dalijimas į grupes ir laikinųjų mobiliųjų grupių sudarymas grindžiamas atsižvelgiant į mokymui skirtas lėšas ir ugdymo planuose nustatytus prioritetus.

55. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes šioms sritims:

55.1. Doriniam ugdymui – jei tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Jei nėra 10 mokinių grupėje, paralelinių klasių atitinkamos grupės jungiamos į vieną.

55.2. Informacinėms technologijoms ir technologijų dalykams, vadovaujantis atnaujintais sveikatos ir saugos reikalavimais.

55.3. Užsienio kalboms mokytis: anglų kalbai 1–4 klasėse, jei klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių; anglų kalbai 5–8 klasėse ir rusų kalbai 6–8 klasėse, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys.

55.4. Vokiečių ir rusų kalboms 6–8 klasėse – mažiausia grupė sudaroma iš 12 mokinių.

55.5. Technologijoms mokytis – pagal skirtingas ugdymo programas, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus ir saugumo reikalavimus.

55.6. Neformaliojo ugdymo grupė sudaroma, jei grupėje yra ne mažiau kaip 12 mokinių.

57. Laikinosios grupės sudaromos šiais atvejais:

57.1. Grupinėms konsultacijoms ir mokymosi pagalbai – kai sprendžiamos aktualios ugdymo problemos.

57.2. Specialiajai pedagoginei pagalbai organizuoti – laikantis teisės aktų ir individualių ugdymosi poreikių.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

58. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu bei 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (su vėlesniais pakeitimais).

59. Mokiniai namie gali būti mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio ar pavienio mokymosi forma), vadovaujantis gydytojų rekomendacijomis ir galiojančių teisės aktų nustatyta tvarka. Nuotolinis mokymo proceso organizavimo būdas taikomas vadovaujantis nacionaliniais teisės aktais ir progimnazijos vidaus dokumentais tiek, kiek jie neprieštarauja galiojantiems aukštesnės galios teisės aktams.

60. Mokiniai, kurie mokosi namie, progimnazija, atsižvelgdama į gydytojų rekomendacijas, sudaro individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Individualus ugdymo planas derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos paskirstomos dalykams, kurių mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant nustatytą savaitinį pamokų skaičių. Dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ilgesniam laikotarpiui, pavyzdžiui, mėnesiui, išlaikant dalykui numatytų pamokų savaitinį vidurkį.

61. Mokiniai, kurie mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma, skiriama:

61.1. 1–3 klasėse – 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

61.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

62. Mokiniai, kurie mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma, skiriama:

62.1. 5–6 klasėse – 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

62.2. 7–8 klasėse – 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, kai tai aktualu pagal mokinio ugdymo programą. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namie, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

64. Namie mokomo mokinio ugdymosi pažanga ir pasiekimai vertinami bei fiksuojami progimnazijos elektroniniame dienyne, vadovaujantis progimnazijoje galiojančia mokinių pasiekimų vertinimo tvarka.

IV SKYRIUS PIRMAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

65. Pradinio ugdymo programos bendrosios nuostatos:

65.1. Formuojant mokyklos ugdymo turinį atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimo testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

65.2. Progimnazijos tarybai pritarus, pradinio ugdymo programos 1 klasėje pamokos trukmė – 35 min.; 2–4 klasėje – 45 min. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) 1 klasėje – 5 valandos, 2–4 klasėse – 6 valandos per dieną.

65.3. dalykui skiriamų pamokų skaičius, vykdant pradinio ugdymo programą konkrečioje klasėje atitinka BUP lentelės nurodytą pamokų, skirtų dalyko mokymui, skaičių;

65.4. mokymosi organizavimo formos (pamoka, kūrybinė, edukacinė veikla, didaktinis žaidimas, kūrybinis darbas, integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektas), mokymo proceso organizavimo būdai numatomi vadovaujantis Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

66. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimas:

66.1. mokymo(si) priemonės pradinių klasių mokytojai pasirenka pagal pateiktus sąrašus savo nuožiūra, prieš tai aptarus pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje;

66.2. projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautomis mokymo priemonėmis;

67. Pradinio ugdymo programą vykdo pedagogai, turintys aukštąjį išsilavinimą ir įgiję pradinių klasių mokytojo kvalifikaciją.

68. Kiti pedagogai - dalykininkai (išklause darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą), dėsto anglų kalbą.

69. Atskirų dalykų mokymo specifiška:

69.1. Dorinis ugdymas (etika/tikyba) 1–4 klasėje po 1 valandą (atsižvelgus į tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus).

69.2. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas. Užsienio kalba (anglų) mokoma skiriant 2 ugdymo valandas per savaitę nuo antrosios klasės.

69.3. Gamtamokslinis ir visuomeninis ugdymas. Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo dalykai 1–4 klasėse įgyvendinami pagal Bendrąsias programas. Organizuojant gamtos mokslų ugdymą sudaromos sąlygos mokiniams mokytis tyrinėjant, atliekant praktines ir eksperimentines veiklas, stebint ir pažįstant gamtinę aplinką. Dalis ugdymo veiklų organizuojama natūralioje gamtinėje aplinkoje, progimnazijos ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse. Organizuojant visuomeninį ugdymą sudaromos sąlygos mokiniams pažinti socialinę, kultūrinę, istorinę ir pilietinę aplinką, dalį ugdymo veiklų vykdant ne progimnazijos aplinkoje – muziejuose, bibliotekose, kultūros įstaigose, miesto ir kitose edukacinėse erdvėse. 69.4. Fizinis ugdymas: fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę; specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

69.5. Meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis): 1–4 klasėse dailės ugdymui skiriama 1 valanda; šokio ugdymui skiriama 1 valanda; muzikos ugdymui – 2 valandos. Technologijų dalykui 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę (35 pamokas per mokslo metus). Technologinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Technologijų bendrąja programa, sudarant sąlygas mokiniams ugdytis praktinius, kūrybinius, problemų sprendimo ir technologinius gebėjimus, taikyti įgytas žinias praktinėje veikloje.

69.6. 1–4 klasėse STEAM ugdymas organizuojamas integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, informatikos bei kūrybines ir menines veiklas. Ugdymo procese sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, eksperimentuoti, kurti, spręsti praktines problemas, taikyti įgytas žinias ir ugdytis kritinį bei kūrybinį mąstymą. STEAM veiklos organizuojamos dalykų pamokose, integruotose, projektinėse ir patyriminėse veiklose, progimnazijos bei kitose edukacinėse erdvėse. Organizuojant STEAM veiklas atsižvelgiama į mokinių amžių, gebėjimus ir individualius ugdymosi poreikius..

70. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

70.1. 2026–2027 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	140 (4)*

Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų	805 (23) / 840 (24) *	875 (25) / 910 (26) *	875 (25) / 910 (26) *	875 (25) / 910* (29)	3430 (98) / 3570(102) *
Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus pamokų skaičius	875 (25)	945(27)	945(27)	945(27)	3710(106)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	560 (16)

* Įgyvendinamas informacinių komunikacinių technologijų ugdymas pradinėse klasėse, skiriant 1 pamoką iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 1–4 klasėse.

** Mokyklos nuožiūra pasirinktas šokio dalykas.

*** Integruojant į kitus mokomuosius dalykus mokoma gyvenimo įgūdžių, etninės kultūros.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS

71. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vadovaujasi Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 (su vėlesniais pakeitimais), Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (su vėlesniais pakeitimais), ir kitais pagrindinio ugdymo programos vykdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

72. Penktos klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai į progimnaziją atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Atsižvelgiant į individualius mokinio adaptacijos poreikius, adaptacinis laikotarpis gali būti pratęsimas. BUP reikalauja nustatyti adaptacijos laikotarpį, tačiau konkrečios jo trukmės nenustato.

73. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti, taikyti formuojamąjį vertinimą, stebėti individualią mokinio pažangą ir laiku teikti reikalingą mokymosi bei švietimo pagalbą.

73.1. Rugsėjo mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas penktos klasės bei naujai atvykusius mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) supažindina su ugdymo proceso organizavimu, mokinių pasiekimų vertinimo principais, pagrindinio ugdymo programos reikalavimais ir progimnazijos susitarimais.

73.2. Dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su dalyko mokymosi tikslais, pasiekimų vertinimo kriterijais ir principais, atsiskaitymo tvarka bei mokymosi pasiekimų fiksavimu elektroniniame dienyne.

73.3. Klasės vadovas supažindina mokinius su progimnazijos aplinka, kabinetine sistema, pamokų tvarkaraščiu, mokinių elgesio taisyklėmis ir kita mokiniui svarbia progimnazijos vidaus tvarka.

73.4. Klasės vadovas, bendradarbiaudamas su psichologu, socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu, dalykų mokytojais ir kitais švietimo pagalbos specialistais, stebi ir vertina mokinių adaptaciją. Esant poreikiui, taikomos papildomos adaptacijos vertinimo priemonės, numatoma individuali švietimo ir (ar) mokymosi pagalba. Apibendrinti adaptacijos rezultatai aptariami su mokytojais, mokiniams ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), laikantis asmens duomenų apsaugos ir konfidencialumo reikalavimų.

73.5. Mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, atsižvelgia į penktos klasės mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus, individualius ugdymosi poreikius ir gebėjimus, tikslingai parenka mokymosi medžiagą, metodus, užduotis ir mokymosi pagalbos būdus.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

74. Progimnazija tobulina mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, skatina savivaldą ir aktyvų mokymąsi per visų dalykų pamokas.

75. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

75.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etiką) iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi tikybą ar etiką. Dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas ne trumpesniam kaip dvejų mokslo metų laikotarpiui.

75.2.1. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio ir (ar) turi specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuojamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos.

75.2.2. Mokiniam, kurie gyveno, mokėsi užsienyje ir grįžo į Lietuvą, sudaromos sąlygos įveikti ugdymo turinio skirtumus ir integruotis į ugdymo procesą.

75.3.1. Pirmoji užsienio (anglų) kalba toliau mokoma nuo 2 klasės ir tęsiama 5 klasėje.

75.3.2. Anglų kalba 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygius.

75.3.3. Antrosios užsienio kalbos (rusų arba vokiečių) mokymas vykdomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) iki 14 metų parenka kalbą, o mokinys nuo 14 metų ją renkasi tėvų sutikimu.

75.4.1. Informacinių technologijų programa įgyvendinama nuo 1 klasės ir palaipsniui plėtojama.

75.4.2. Informacinių technologijų dalyko mokymasis tęsiamas 5–8 klasėse, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

75.5.1.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas taikomas tiriamasis mokymas – fizikos, chemijos, biologijos pamokose atliekami tyrimai, eksperimentai, stebėjimai.

75.5.1.2. Ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus. Taikomos įvairaus sudėtingumo užduotys.

75.5.1.3. 30% gamtos mokslų pamokų skiriama praktinėms veikloms: eksperimentavimui, modeliavimui, analizės ir tyrimų užduotims.

75.6.1. 5–8 klasėse sudaromos mišrios grupės, atsižvelgiant į technologijų programų pobūdį ir mokinių pasirinkimus.

75.6.2. Technologijų ugdymas vykdomas proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos temoms.

75.6.3. Technologijų programos temos gali būti keičiamos nuo II pusmečio, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi pažangą ir pasirinkimus.

75.7.1. Dalis istorijos ir geografijos pamokų vedamos kultūrinėse ir gamtinėse aplinkose: muziejuose, saugomose teritorijose, lankytojų centruose, pasitelkiant ir skaitmenines mokymosi platformas.

75.8.1. 5–8 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę.

75.8.2. 5–8 klasėse neskirstant mokinių pagal lytį, ugdymas vykdomas bendrose grupėse.

75.8.3. Specialiosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, tačiau pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

75.8.4. Parengiamosios grupės mokiniams užduotys pritaikomos atsižvelgiant į jų sveikatos būklę; taikomos alternatyvios užduotys.

75.8.5. Atleistiems nuo fizinio ugdymo mokiniams siūlomos alternatyvios ugdomosios veiklos, pvz., šaškės, skaitykla, šachmatai, stalo žaidimai.

76. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius 2026–2027 mokslo metams (savaitę):

PAMOKŲ SKAIČIUS 2026–2027 MOKSLO METAIS

Parengta pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (su vėlesniais pakeitimais), 90 punktą. 2026–2027 m. 5–8 klasėse ugdymo procesas trunka 36 savaites.

Dalykų grupės / dalykai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5–8 kl. iš viso
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	720 (20)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių / rusų)	—	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576 (16)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	—	—	144 (4)
Biologija	—	—	72 (2)	36 (1)	108 (3)
Chemija	—	—	—	72 (2)	72 (2)
Fizika	—	—	36 (1)	72 (2)	108 (3)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	252 (7)
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Geografija	—	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)

Dalykų grupės / dalykai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5–8 kl. iš viso
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	119
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	4 284
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti per mokslo metus	—	—	—	—	563*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	—	—	—	—	259*

Pastabos. Skaičius prieš skliaustus – pamokų skaičius per mokslo metus, skliaustuose – pamokų skaičius per savaitę. Socialinės-pilietinės veiklos valandos nėra įskaičiuojamos į savaitinį pamokų skaičių.

** 563 val. mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti bei 259 val. neformaliajam vaikų švietimui Bendruosiuose ugdymo planuose nustatomos 5–8 klasių koncentrai / klasėms, todėl jos neturi būti priskiriamos vienai konkrečiai klasei.*

2026–2027 m. 5–8 klasėms taikomi 36 savaičių ugdymo laikotarpis (36, 72, 108, 144, 180 ir kt.).

76.1. STEAM ugdymas. 5–8 klasėse STEAM ugdymas organizuojamas integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, informatikos bei kūrybines ir menines veiklas. Ugdymo procese sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, eksperimentuoti, projektuoti, kurti, spręsti realaus gyvenimo problemas, praktiškai taikyti įgytas žinias, ugdyti kritinį, kūrybinį ir inžinerinį mąstymą. STEAM veiklos organizuojamos dalykų pamokose, integruotose, projektinėse ir patyriminėse veiklose, progimnazijos bei kitose edukacinėse erdvėse, taip pat STEAM centruose. Organizuojant veiklas STEAM centruose vadovaujama Bendrųjų ugdymo planų 12 priedu „STEAM veiklų organizavimas STEAM centruose“. 7–8 klasių mokiniams rekomenduojama sudaryti sąlygas ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose.

76.2. Progimnazijos direktorius paskiria už STEAM veiklų STEAM centruose koordinavimą atsakingą asmenį. Atsakingas asmuo kartu su dalykų mokytojais planuoja STEAM veiklas visiems mokslo metams, bendradarbiauja su STEAM centrais, o suplanuotos veiklos įtraukiamos į progimnazijos ugdymo proceso organizavimo kalendorių.

76.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas. 5–8 klasių mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo programos dalis. Ji organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas“ ir Kauno Kazio Griniaus progimnazijos Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu. Progimnazijos ugdymo plano 1 priedas yra Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

76.3.1. Socialinei-pilietinei veiklai 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus kiekvienam mokiniui. Socialinės-pilietinės veiklos valandos nėra įskaičiuojamos į mokinio savaitinį pamokų skaičių.

76.3.2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – sudaryti mokiniams sąlygas ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir kitas kompetencijas, skatinti atsakomybę, savanorystę, bendruomeniškumą, aktyvų dalyvavimą progimnazijos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime.

76.3.3. Mokiniai, konsultuodamiesi su už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingu asmeniu, gali teikti siūlymus dėl veiklos pobūdžio ir turinio, pasirinkti jų interesus, gebėjimus ir galimybes atitinkančias veiklas. Mokiniai atsakingai vykdo suplanuotas užduotis, kaupia atliktos veiklos įrodymus ir reflektuoja savo patirtį. Individualių ar grupinių konsultacinių pokalbių metu aptariama mokinio patirtis, veiklos rezultatai ir įgytos kompetencijos.

76.3.4. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma progimnazijoje ir už jos ribų, bendradarbiaujant su vietos bendruomene, nevyriausybinėmis organizacijomis, savivaldos institucijomis, socialiniais partneriais ir kitomis įstaigomis. Veikla gali apimti savanorystę, pagalbą bendruomenei, pilietines, aplinkosaugines, socialines, kultūrines ir kitas socialinės-pilietinės veiklos paskirtį atitinkančias iniciatyvas.

76.3.5. Už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą ir koordinavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių) ar kitą asmenį paskiria progimnazijos vadovas. Atsakingas asmuo mokinius supažindina su veiklos organizavimo ir atsiskaitymo tvarka, konsultuoja, stebi veiklos atlikimą, organizuoja refleksiją ir užtikrina atliktų valandų apskaitą.

76.3.6. Mokinys socialinės-pilietinės veiklos atlikimą pagrindžia progimnazijos nustatyta tvarka – pateikia veiklos įrodymus, o veiklos patirtį aptaria su atsakingu asmeniu arba pateikia refleksiją raštu. Socialinės-pilietinės veiklos atlikimas fiksuojamas progimnazijos nustatyta tvarka.

76.3.7. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl socialinės-pilietinės veiklos atlikimo gali būti priimami individualūs sprendimai, atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus: individualiai parenkamos veiklos ir jų teikėjai, sudaromos galimybės veiklą atlikti progimnazijoje, gali būti mažinama socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų apimtis arba mokinys nuo šios veiklos atleidžiamas, kai tai numato galiojančios Bendrųjų ugdymo planų nuostatos.

77. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų panaudojimas. 5–8 klasėse mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos Bendruosiuose ugdymo planuose numatytos 563 valandos per mokslo metus. Šios valandos nėra priskiriamos vienai konkrečiai klasei, bet progimnazijos sprendimu paskirstomos 5–8 klasėms, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos poreikį, pasirinktų ugdymo veiklų organizavimą ir progimnazijos turimas mokymo lėšas. Valandos gali būti naudojamos konsultacijoms, mokymosi spragoms šalinti, mokymosi pasiekimams gerinti, individualiai ar grupei mokymosi pagalbai, dalykų moduliams, diferencijuotam ugdymui ir kitoms mokinių ugdymosi poreikius atitinkančioms veikloms organizuoti.

77.1. Konkretų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų paskirstymą klasėms, mokinių grupėms ir ugdymo veikloms, atsižvelgdamas į mokinių poreikius ir progimnazijai skirtas mokymo lėšas, tvirtina progimnazijos direktorius.

78. Metinių renginių planas 1–8 klasių mokiniams ir jų vertė mokinių ugdymosi patirčiai. Progimnazijoje organizuojami renginiai yra neatsiejama ugdymo proceso dalis, papildanti formalųjį

ugdymą ir stiprinanti mokinių patirtinį mokymąsi. Renginių metu ugdomi įvairūs mokinių gebėjimai: kūrybiškumas, kritinis mąstymas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, kultūrinis sąmoningumas bei pilietinė atsakomybė.

2026–2027 mokslo metų progimnazijos kompetencijų ugdymo renginių ir integruotų veiklų planas

Renginiai planuojami siekiant įgyvendinti bendrųjų ugdymo programų tikslus, plėtoti patyriminį ugdymą, stiprinti mokinių kompetencijas ir progimnazijos bendruomeniškumą.

Mėnuo	Renginys	Tikslinė grupė	Koordinatorius / metodinė grupė	Laikas	Ugdomos kompetencijos	Ryšys su ugdymo turiniu
Rugsėjis	Mokslo ir žinių diena	1–8 kl.	Administracija, klasių vadovai	09-01	Socialinė, emocinė	Bendruomenės telkimas
	Europos kalbų diena	1–8 kl.	Užsienio kalbų MG	IV sav.	Komunikavimo, kultūrinė	Kalbų ugdymas
	Europos judumo savaitė	1–8 kl.	Fizinio ugdymo mokytojai	III sav.	Sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas
	Solidarumo bėgimas	1–8 kl.	Fizinio ugdymo mokytojai	IV sav.	Pilietiškumo, socialinė	Pilietinis ugdymas
Spalis	Mokytojų diena (integruotos ugdymo veiklos)	1–8 kl.	Administracija, Mokinių taryba	10-05	Socialinė	Lyderystė
	Kvadrato varžybos	3–4 kl.	Fizinio ugdymo mokytojai	III–IV sav.	Sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas
	Pasaulinės gyvūnų dienos veiklos	1–8 kl.	Menų ir technologijų MG	Spalis	Kultūrinė	Gamtos mokslai
Lapkritis	Tolerancijos diena	1–8 kl.	Klasių vadovai	11-16	Socialinė, pilietiškumo	Gyvenimo įgūdžiai
	Šiaurės šalių literatūros savaitė	5–8 kl.	Kalbų MG	Lapkritis	Komunikavimo	Kalbų ugdymas
	Pyragų diena	1–8 kl.	Mokinių taryba	Lapkritis	Socialinė	Bendruomeniškumas
Gruodis	Kalėdinė gerumo akcija	1–8 kl.	Mokinių taryba	Gruodis	Socialinė	Vertybiniis ugdymas
	Kalėdinis sporto renginys	1–8 kl.	Fizinio ugdymo mokytojai	Gruodis	Sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas
Sausis	Laisvės gynėjų diena	1–8 kl.	Socialinių mokslų MG	01-13	Pilietiškumo	Istorija
	Lietuvos mokinių dailės olimpiados I etapas	8 kl.	Menų MG	Sausis	Kultūrinė	Dailė
Sausis–vasaris	Vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“	3–8 kl.	Užsienio kalbų MG	Sausis–vasaris	Komunikavimo	Anglų kalba
Vasaris	Saugesnio interneto diena	1–8 kl.	IT mokytojai	II sav.	Skaitmeninė	IT

	Lietuvos valstybės atkūrimo diena	1–8 kl.	Socialinių mokslų MG	02-16	Pilietiškumo	Istorija
	Kalbų viktorina „Kalbų mūšis“	7–8 kl.	Užsienio kalbų MG	Vasaris	Komunikavimo	Kalbos
Kovas	„Augame Lietuvai“ – geriausiai besimokančių mokinių pagerbimo šventė	1–8 kl.	Administracija	I–II sav.	Pažinimo, socialinė	Mokymosi motyvacija
	Kaziuko mugė	1–8 kl.	Pradinio ugdymo ir technologijų MG	I sav.	Verslumo	STEAM
	Kovo 11-osios renginiai	1–8 kl.	Socialinių mokslų MG	03-10	Pilietiškumo	Istorija
	Viktorina „Nuo Vasario 16-osios iki Kovo 11-osios“	5–8 kl.	Socialinių mokslų MG	I sav.	Pilietiškumo	Istorija
	Žemės dienos veiklos	1–8 kl.	Gamtos mokslų MG	III sav.	Pažinimo	Tvarumas
Kovas–balandis	Projektinių darbų paroda	8 kl.	Gamtos mokslų MG	Kovas–balandis	Pažinimo	STEAM
Balandis	Karjeros savaitė	5–8 kl.	Karjeros specialistas	Balandis	Karjeros	Ugdymas karjerai
	Vaikų Velykėlės	1–4 kl.	Pradinio ugdymo mokytojai	II sav.	Kultūrinė	Tradicijos
	Lengvosios atletikos varžybos	6–7 kl.	Fizinio ugdymo mokytojai	IV sav.	Sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas
Gegužė	Europos diena	1–8 kl.	Socialinių mokslų MG	I sav.	Pilietiškumo	Pilietinis ugdymas
	Japonijos kultūros dienų WA veiklos	1–8 kl.	Menų ir kalbų MG	Gegužė	Kultūrinė	Tarpkultūrinis ugdymas
	Šeimos diena	1–8 kl.	Klasių vadovai	Gegužė	Socialinė	Bendruomeniškumas
	Sporto šventė	1–4 kl.	Pradinio ir fizinio ugdymo mokytojai	V sav.	Sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas
Birželis	Olimpinė / Sporto diena	5–8 kl.	Fizinio ugdymo mokytojai	Birželis	Sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas
	Bendruomenės diena ir metų refleksija	1–8 kl.	Administracija, Mokinių taryba	I sav.	Socialinė	Patyriminis ugdymas
	Mokslo metų baigimo ir apdovanojimų šventė	1–8 kl.	Administracija	I–II sav.	Pažinimo	Pasiekimų įprasminimas

Pastaba. Renginių datos gali būti tikslinamos atsižvelgiant į metinį veiklos planą ir ugdymo proceso organizavimo ypatumus.

Pastaba: renginio data kiekvieno mėnesio mokyklos veiklos plane tikslinama.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

79. Progimnazija užtikrina sąlygas kiekvienam mokiniui lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, šalina kliūtis ir teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.

80. Organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V-1099 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais ir atsižvelgia į:

80.1. pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų ar nepalankių aplinkos veiksnių;

80.2. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

80.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

80.4. ugdymo programą;

80.5. turimas mokymo lėšas;

80.6. mokymosi (-si) aplinką;

80.7. turimus specialistus (apie tai informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai)).

81. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei Vaiko gerovės komisijos (VGK) rekomendacijas. Mokytoją taip pat gali konsultuoti pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

81.1. Mokiniai mokomi bendrosios paskirties klasėse pagal pritaikytą arba individualizuotą bendrojo ugdymo programą.

81.2. Pritaikytas bei individualizuotas bendrojo ugdymo programas rengia dalyko mokytojas visiems mokslo metams. Mokslo metų pradžioje jos pristatomos VGK posėdyje, įvardijami tikslai ir metodai iškeltiems tikslams pasiekti. Su parengtomis programomis supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

81.3. Pusmečio pabaigoje mokytojai, dirbantys su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, VGK posėdžio metu kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinio ugdymosi pažangą ir pasiekimus, kilusius sunkumus, taikytus jų sprendimo būdus bei numato reikalingus ugdymo organizavimo pakeitimus kitam pusmečiui. Prireikus programa koreguojama.

81.4. VGK posėdžio metu sprendžiama dėl poreikio kreiptis dėl mokinio pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ar specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos poreikio peržiūrėjimo teisės aktų nustatyta tvarka.

81.5. V GK pagal poreikį konsultuoja mokytoją, mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl ugdymo procese kylančių problemų ar sunkumų.

81.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvauja progimnazijoje vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose.

II. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

82. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

82.1. plano rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja V GK nariai, kurie kartu su mokytojais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus ir užpildo atitinkamą plano formą;

82.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokosi, tvarkaraščiu;

82.3. mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi Progimnazijos ugdymo planų 71 arba 80 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo I-osios dalies dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi;

82.4 Progimnazija sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami progimnazijos nustatyta tvarka ir terminais.

83. Progimnazija, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais:

83.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

83.2. remdamasi PPT rekomendacijomis (ir tėvams pageidaujant) koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių: pradinio ugdymo programoje iki 20 proc., pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies – iki 30 proc. dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus.

84. Mokytojai specialiąją pedagoginę pagalbą teikia ir specialiąsias pratybas organizuoja per pamokas, grupines ir individualias konsultacijas.

85. Mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis, atsižvelgdami į atskirų mokinių poreikius ir realius gebėjimus, pritaiko ugdymo metodus.

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

86. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

87. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą, kuri fiksuojama pažymiais (10 balų sistema).

88. Specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą ar individualizuotą programą, ugdymosi pasiekimai ir pažanga papildomai fiksuojami trumpu aprašu jiems parengtos programos

skiltyse „Mokinio pasiekimai įsisavinant programą“ ir „Iškilusios ugdymo (si) problemos“ pusmečio pabaigoje.

89. Specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga papildomai fiksuojami mokyklos VGK parengtoje formoje pusmečio, mokslo metų pabaigoje.

IV. PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS IR SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TEIKIMAS

90. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė) teikiama vadovaujantis:

Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-20 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91.1. Šios paslaugos apima ne tik mokinių diagnostiką, bet ir prevencines, adaptacines ir palaikymo priemones, atitinkančias įtraukiosios mokyklos ir visapusiško gerovės kryptis.

91.2. Įtraukiosios mokyklos ir visapusiškos gerovės kryptys apima: mokymą visiems; individualių mokinių poreikių pripažinimą ir derinimą; prevencinių ir palaikymo priemonių taikymą; socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą; UDM principų taikymą.

92. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbą mokykloje teikia specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, mokinio padėjėjas ir antrasis mokytojas, dirbantis atvirojoje klasėje.

92.1. Pedagogai, psichologai ir specialistai nuolatos kelia savo kvalifikaciją įtraukiamajam ugdymui stiprinti.

93. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) formas nustato progimnazijos Vaiko gerovės komisija, remdamasi PPT rekomendacijomis.

93.1. Vaiko gerovės komisija prižiūri, kad individualūs ugdymosi planai būtų peržiūrimi ne rečiau kaip du kartus per metus, reaguojant į mokinio pažangą ir kintančius poreikius.

94. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama vadovaujantis Pagalbos mokiniui Kauno Kazio Griniaus progimnazijoje teikiama tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. 1V-41.

94.1. Mokinių, kuriems taikoma specialioji ar socialinė pedagoginė pagalba, pažanga stebima ir dokumentuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių individualūs planai, aptariami VGK posėdyje ir tvirtinami direktoriaus iki rugsėjo 20 d., o naujai į mokyklą atvykusiems SUP mokiniams (pirmokai, penktokai ir kt.) individualūs planai rengiami iki spalio 1 d.

95.1. Siekiama, kad pagalbos teikimas skatintų mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą – atsparumą, savitarpio pagarbą, atsakomybę už save ir bendruomenę.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

96. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos, Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

96.1. Mokymo namie organizavimas grindžiamas įtraukiojo ugdymo principais, užtikrinant asmenį atitinkančią prieigą, nuoseklų stebėjimą ir palaikymą.

96.2. Individualų ugdymo planą peržiūri VGK ne rečiau kaip kartą per semestrą, derinant su mokinio sąlygomis, pažanga ir poreikiais.

97. Mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą pradinio ugdymo bendrąją programą ir ugdomam namie, pamokų skaičius nustatomas vadovaujantis einamaisiais Bendraisiais ugdymo planais ir kitais mokymą namie reglamentuojančiais teisės aktais.

97.1. Iš jų ne mažiau kaip 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms arba specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

97.2. Papildomai teikiamos socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos konsiliacijos, kai mokymasis namie yra ilgalaikis.

98. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų arba labai žymų intelekto sutrikimą ir ugdančiam pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą: skiriama 8 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 1 pamoka – specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai. Mokymo turinys ir metodai pritaikomi individualiai. Mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą pradinio ugdymo bendrąją programą ir ugdomam namie, pamokų skaičius nustatomas vadovaujantis einamaisiais Bendraisiais ugdymo planais ir kitais mokymą namie reglamentuojančiais teisės aktais.

99. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą: skiriama ne mažiau kaip 8 pamokos per savaitę, iki 2 pamokų per savaitę – specialiosioms pamokoms, pratyboms ar konsultacijoms. Mokymasis integruojamas su socialinės bei emocinės gerovės palaikymo veiklomis.

100. Specialusis pedagogas ir (ar) dalyko mokytojas, atsižvelgdami į individualius mokinio gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais) sudaro individualų ugdymo planą, organizuoja reguliarius konsultavimus tėvams (globėjams), koordinuoja mokymo namie veiklas su kitais specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju).

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2026 m. birželio 16 d. posėdyje

protokolo Nr. MT-4